JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: DILAN MATHIAS FONSECA LOPEZ **INFORME** PEDAGÓGICO: III

Al pasar de los días se ha podido evidenciar que el niño ha logrado desarrollar sus habilidades y destrezas participando en cada una de las actividades deportivas planteadas en el aula y fuera de ellas como la realizada en el parque exterior del jardín llamada Dia de cometas, donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidencio seguridad al correr por toda la cancha al tratar de volar su cometa, aunque no contaba con una pita para halarla decidió tomarla del palo de soporte para tratar de que se elevara, conto con el apoyo de la profesional para realizar la acción, desarrollando de esta manera su imaginación. Asu vez le agrada integrarse con sus pares en los distintos circuitos poli motores y partidos de futbol planteados por la profesional, evidenciándose avances en cuanto a su motricidad gruesa, lateralidad y seguridad al ejecutar los movimientos.

En las actividades propuestas en el proyecto por rincones llamado “Jugando aprendo”, a través del juego construyo mi conocimiento, demostró gran interés por la experiencia propuesta en el rincón llamado los gigantes prehistóricos, Enel cual escucho con atención la narración del cuento llamado MI BEBE DINOSAURIO, con el cual pudo observar el procesó del nacimiento de los dinosaurios y cada una de sus etapas, para luego participar en un taller de plastilina donde pudo modelar lo observado con la guía de la profesional, al terminar pudo exponer con sus propias palabras su creación, estas actividades donde tiene que expresarse de manera oral se le facilitan ya que su expresión verbal es clara y fluida, con estas actividad el niño desarrollo su tono muscular , la asociación y la creatividad.

En el componente de PIGA se le dio a conocer al niño la importancia de ahorrar energía por medio del apagón el cual se realiza los 8 de cada mes, la política cero desperdicio de energía y de agua, a su vez se evidencio gran interés por el tema debido a que la profesional le propuso realizar diversas actividades en el aula y en casa como lo fue el video grabado en familia en el cual dieron a conocer como desde sus hogares contribuyen al ahorro de energía el cual fue proyectado en el aula, de esta forma se busco un participación activa por parte de toda la familia en las experiencias pedagógicas .

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

Con el fin de dar cumplimiento al componente de familia comunidad y redes se le socializo al niño el documento de caracterización usando como herramienta el juego de Twitter donde se colocaron diversas imágenes alusivas la temas, en las cuales al lanzar el dado pudo ubicar sus manos o sus pies según la indicación dada, y a su vez con el apoyo de la profesional reconocer el significado de cada una de ellas buscando de esta manera un aprendizaje significativo sobre el tema.

Dilan disfruto cada una de las actividades planteadas en la semana literaria en especial en la llamada el cuento viviente donde asistieron al jardín algunas de las mamitas de sus compañeros a narrar unas mágicas historias, la profesional le realizo pintu carita de los personajes de las historias narradas por las mamás con el fin de que pudiera ser un personaje del cuento y de esta manera lograra afianzar su expresión corporal y gestual al realizar los sonidos onomatopéyicos y los movimientos corporales de los animales nombrados, de igual forma en la narración de la historia llamada la profesora cocodrilo, mostro gran asombro al ver como se proyectaban cada una de las sombras de los personajes detrás del telón de la caja cuento " sombras que cuentan historias". Con esta historia se trabajaron las TSSA con el fin de reforzar la transición que se realizó de un aula a otra.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: HANA HERNANDEZ FONCECA **INFORME PEDAGÓGICO:** III

La niña durante este tiempo logro participar con compromiso en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde contribuyo en la elaboración del mural sobre las medidas de prevención de accidentes por mordedura de animales, por medio de una lectura de imágenes que realizo la profesional pudo conocer cada una de las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar una emergencia como no acariciar a las mascotas extrañas, no alimentar alimentos de la calle, manipular con respeto a los anímales y siempre con la supervisión de un adulto .

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado el vestuario de LULI donde puedo interactuar con el realizando acciones de abotonado, amarado, subir cremallera , reforzando de esta manera su agarre de pinza , tono muscular y a su vez se busco con esta actividad afianzar la independencia de la niña ya necesita del apoyo constante de la profesional para ejecutar algunas de las rutinas.

Hana disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demostró un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional propuso actividades de carreras de obstáculos, partidos de futbol y de baloncesto, montar en carros de impulso. Buscando con estas actividades afianzar la motricidad gruesa, seguridad, ubicación espacial y lateralidad, también en el día de las cometas disfruto el correr por toda la cancha tratando de elevar su cometa elaborada en material reutilizado, no necesito del apoyo de la profesional ya que tenia conocimientos previos de realizar el proceso como lo había hecho en compañía de sus padres y su hermana.

En cuanto a la expresión verbal de Hana es clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula como por ejemplo, la planteada en la semana de la lactancia materna donde pudo describir

con sus propias palabras las fotos traídas desde casa donde se evidencio cuando su mamá se encontraba en periodo de gestación gemelar y en su periodo de lactancia , a su vez participo en la elaboración del mural alusivo al tema desarrollando su creatividad, motricidad fina y el trabajo en equipo.

En las actividades planteadas en el proyecto de aula “jugando aprendo” en el rincón llamado creo jugando participo en el taller de pintura sobre papel vinipel donde uso diferentes elementos para pintar como: plumas, pinceles, lana, espumas, y sus manos dándole un nombre a sus creaciones, de esta manera pudo potencializar su imaginación y la percepción táctil al explorar las distintas texturas de los materiales usados. En el rincón llamado aventuras entre paginas se trabajo con la caja cuento sombras que cuentan historias donde la profesional por medio de una obra de sombras chinescas narro el cuento llamado una bombilla enojona, invitándola a ser un personaje de la historia con el fin de que desarrollara su expresión verbal y a su vez fuera más fácil comprender el tema, esta actividad se trabajo en el componente de PIGA reforzando el cuidado del medio ambiente por medio del apagón mensual.

Se le recomienda a la familia trabajar con actividades que le generen mas independencia a la niña para obtener mas independencia al momento de ejecutar las diferentes rutinas, buscando así un trabajo en conjunto con la profesional con el fin de que la niña pueda avanzar en sus procesos.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: ISABELLA VASQUEZ GOMEZ **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Isabella participa con compromiso en cada una de las actividades artísticas planteadas en el aula, en especial le llama la atención las obras de títeres donde siempre de formaba verbal le refiere a la profesional su deseo de ser un personaje de la historia ,lo cual se le facilita ya que su expresión verbal es clara y fluida; también le agrada entonar las diversas rondas infantiles nuevas enseñadas por la profesional Como por ejemplo la llamada cuidado con la electricidad la cual se trabajó en el componente PIGA sobre el ahorro de energía.

En el componente entornos educativos protectores se propuso el tema llamado medidas de reducción de riesgo de accidentes por descargas eléctricas, donde en compañía de la profesional compañeros y compañeras pudo realizar un recorrido por todo el jardín buscando imágenes alusivas a acciones de prevención, afianzando de esta manera su atención, ubicación espacial, coordinación visual y asociación; para luego retornar al aula y elaborar un hermoso mural formando el protocolo de medidas de reducción de riesgo. Desarrollando así su creatividad motricidad fina y a su vez reforzando el trabajo en equipo, comprobándose un aprendizaje significativo cuando al llegar su acudiente lo tomó de la mano y lo llevó hacia el mural realizando una explicación con claridad sobre lo enseñado por la profesional; de esta manera se transmitió el mensaje de prevención a las familias.

Durante las diversas experiencias pedagógicas propuestas en la semana literaria la niña con ayuda de sus padres elaboró un hermoso cuento llamado Caperucita roja usando material reutilizable a su vez se personificó del personaje principal de la historia para representarlo en el aula frente a la profesional los demás niños y niñas asistentes, potencializando de esta manera su expresión corporal. Al pasar de los meses Isabella disfrutó el participar en cada una de las actividades lúdico pedagógicas programas en el aula y fuera de ella cómo lo fue el taller de pintura realizado en el patio del jardín, donde usó diferentes herramientas para pintar sobre el papel vinipel como espuma, pinceles, plumas, lana y su mano lo cual le permitió desarrollar su percepción táctil, delimitación del espacio y creatividad.

En el componente de nutrición se trabajó la importancia de la actividad física donde Isabela logró demostrar avances significativos frente a su motricidad gruesa lateralidad, ubicación espacial y coordinación realizando diferentes movimientos corporales guiados por la profesional como saltos, arrastres , trepar.

En las actividades propuestas en el proyecto llamado Jugando aprendo, a través del juego construyo mi conocimiento, se trabajó el rincón llamado aventuras entre paginas en el cual pudo explorar una diversidad de cuentos que se encuentran en el material didáctico del jardín entre ellos la liebre y la tortuga, el dinosaurio peleón, demostrando gran interés por el libro de princesas que le ofrecía una variedad de rompecabezas los cuales pudo armar con el apoyo de la profesional potencializando así el pensamiento lógico, asociación y memoria.

Durante el día de las cometas la niña desarrollo sus habilidades y destrezas corriendo por toda la cancha exterior del jardín tratando de elevar su cometa elaborada en material reutilizado, aunque se esforzó mucho no lo logro si no con el apoyo de la profesional lo pudo realizar lo cual la hizo sentir muy feliz.

La profesional recomienda a los padres el compromiso con la asistencia diaria y el horario de entrada ya que es un acuerdo que reposa en el pacto de corresponsabilidad

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: JHEIMAEL MATIAS GONZALEZ **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Al lo largo de este tiempo Matías ha demostrado ser un niño muy tranquilo, escucha con atención cada una de las indicaciones dadas por la profesional lo cual le permite obtener una participación activa en cada una de las experiencias pedagógicas Como por ejemplo en el día de playa estaba muy feliz de ver la piscina de hidrogel y agua quería meterse de una vez, pero espero con calma a que la profesional le indicara cuando era su turno. A Matías le agrada explorar las distintas textura se pudo evidenciar al momento de escuchar la narración del cuento Lolo un conejo diferente la cual le ofreció distintas texturas como: áspera, suave, rugosa y pegajosa afianzando así su percepción táctil; a su vez con el cuento se reforzó la estrategia entre pares, el respeto por sus compañeros sin importar sus condiciones, el valor de la amistad y la colaboración esta actividad literaria se trabajó en el proyecto por rincones llamados" jugando aprendo "a través del juego construyó mi conocimiento en el rincón que lleva el nombre de aventuras entre páginas.

En el componente nutricional se propuso el tema de la prevención de las IRA, participó en un juego de roles donde asistió personificado de un doctor, revisó a su amiga Antonella simulando que ella era su paciente; de igual forma afianzó la coordinación manual, memoria y la asociación en el juego del concéntrese donde pudo encontrar con facilidad las parejas de las imágenes sobre los elementos de protección para evitar las infecciones respiratorias agudas. Por medio de una obra de sombra chinescas reforzo el tema del apagón mensual y lo importante que es participar del mismo los ocho días de cada mes, para así contribuir con el cuidado del medio ambiente por medio del ahorro de energía.

El niño demostró gran interés por participar en el juego simbólico alusivo a la alimentación saludable donde asistió personificado de chef creando una receta saludable en compañía de la profesional usando el kit de alimentos y la tienda interactiva que se encuentra en el material didáctico de la unidad operativa, de esta manera pudo reforzar su atención y a su vez los hábitos alimenticios. Una actividad que fue muy significativa para el niño durante este tiempo fue el uso de los tapetes mágicos del material didáctico donde pudo desarrollar su imaginación y capacidad de asombro al ver cómo al usar el marcador de agua podía plasmar diferentes

imágenes u objetos que surgían de su imaginación a los cuales les dio un nombre como: mi perro mamá gusano bicicleta.

Estas actividades donde el niño pueda expresarse de forma oral se le facilita, ya que su expresión verbal es clara y fluida lo cual le permite también participar en las distintas asambleas, obras de títeres y exposiciones realizadas en el aula como en la semana de la lactancia materna donde pudo exponer frente a sus compañeros y profesional su fotografía de cuándo la mamá realizaba el proceso de lactancia. En la experiencia deportiva del día de las cometas Matías afianzó su habilidades y destrezas corriendo por toda la cancha tratando de elevar su cometa, para poder realizar esta acción necesito el apoyo intermitente de la profesional hasta que lo pudo lograr lo cual lo hizo sentir muy orgulloso y feliz.

Al pasar de estos meses el niño ha logrado adquirir mas independencia al ejecutar cada una de las rutinas y rituales propuestos en el jardín, gracias al apoyo de la profesional y de la familia. Por tal motivo la profesional ha felicitado a los padres por él apoyó desde casa en cuanto a los procesos del niño y a su presentación personal.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: JUAN JOSE MENDEZ BARRETO **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Al pasar de estos meses se ha evidenciado que el niño disfruta el participar en las actividades de obras de títeres donde de forma verbal le solicita a la profesional ser uno de los personajes de las historias, aunque su oralidad aún no es muy clara y fluida su participación le ha ayudado a reforzar su proceso lingüístico y a enriquecer su vocabulario. Durante la ejecución del juego de Twister demostró gran agilidad y destreza al ejecutar los movimientos corporales que indicaba la profesional, a su vez por medio del juego pudo comprender el tema llamado prevención de accidentes por descargas eléctricas dando cumplimiento al componente llamado entornos protectores desarrollando así la lectura y asociación de imágenes, agilidad, equilibrio y el seguimiento de instrucciones.

En el componente de familias redes y comunidad el niño en compañía de sus padres elaboró un cuento donde dio a conocer su objeto transicional que en este caso era su muñeco favorito del personaje spider-man con la ayuda de la profesional pudo exponer frente a sus amigos y amigas reforzando así su expresión verbal, también por medio de movimientos corporales demostró a sus amigos y amigas cada una de las maniobras representativas de su personaje afianzando así la expresión corporal, imaginación y creatividad.

A Juan José le agrada disfrutar de los distintos espacios del jardín en especial de la zona recreativa donde puede trepar para subir al carrusel lanzarse en la piscina de pelotas y crear juegos simbólicos en la casa didáctica, potencializando de esta manera su coordinación, lateralidad y también compartir un espacio de diversión e integración entre pares. Durante la semana literaria disfrutó de la proyección del cuento llamado Caperucita roja el cual se hizo usando la herramienta de sombra chinescas y con el trabajo de la caja cuento llamada “sombras que cuentan historias” al iniciar mostro gran asombro al ver cómo se proyectaba las siluetas detrás del telón, por tal motivo la profesional lo invitó a tener una participación activa manipulando una de las siluetas de los personajes de la historia.

En el proyecto llamado “jugando aprendo”, a través del juego construyo mi conocimiento, en el rincón llamado los gigantes prehistóricos el niño pudo desarrollar su creatividad, imaginación y percepción táctil modelando con greda el personaje principal de la historia llamada un dinosaurio enojón para luego exponerlo en la galería organizada en el aula.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

Durante la semana de la lactancia materna Juan José participó con gran compromiso en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional Como por ejemplo en la piñataton dónde desarrolló su coordinación de viso manual y el seguimiento de instrucciones al tratar de golpear la piñata en forma de teta para esperar que cayeran los premios de ella, de igual forma la profesional le reforzó su conocimiento sobre la importancia de que en los primeros meses de vida los bebes puedan consumir la leche materna.

En el componente de nutrición se propuso el tema sobre la actividad física donde el niño logro potencializar su lateralidad, motricidad gruesa y ubicación espacial al participar en la coreografía de la canción El baile del cuerpo, donde imitó cada uno de los movimientos corporales que la profesional indico, en cada una de las actividades deportivas se ha podido evidenciar que el niño disfruta el ejecutar acciones de arrastre, saltos en uno y dos pies y en especial jugar futbol, estas actividades se ha programado dentro y fuera del aula con el fin de que juan pueda explorar distintos espacios.

Se continuará promoviendo actividades de canto, entonación de rimas, repetición de sonidos onomatopéyicos y palabras con el fin de que el niño pueda continuar avanzando en cuanto a su expresión verbal.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: LIA LUCIANA HERNANDEZ C. **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Luciana Es una niña muy independiente al momento de participar en cada una de las actividades deportivas planteadas dentro y fuera del aula, como por ejemplo en el circuito de nociones espaciales donde solo al observar a la profesional realizar las demostraciones de cómo ejecutar cada una de las acciones lo pudo realizar sin apoyo demostrando de esta manera avances significativos frente a su motricidad gruesa, lateralidad y equilibrio. También en el día de las cometas demostró gran agilidad y destreza al correr por toda la cancha exterior tratando de volar su cometa elaborada en material reutilizado, necesito del apoyo intermitente de la profesional para hacerlo hasta lograrlo de esta manera estuvo muy orgullosa de su logro.

con Luciana se ha venido trabajando con actividades literarias como cuento llamado el dinosaurio peleón con el cual se pudo reforzar en la niña el respeto por el otro, el compartir y el valor de la amistad ya que en ocasiones el comportamiento hacia sus amigos y amigas no es el adecuado. A Luciana le agrada interactuar con diversas texturas como las que le ofrecía el cuento llamado Lolo un conejo diferente donde exploró las rugosas, lisas y ásperas invitando a sus compañeros y compañeras a participar, estas actividades se plantearon en el proyecto de aula llamado “jugando aprendo” en el rincón aventuras entre páginas de esta manera la niña pudo potencializar su percepción táctil, imaginación y escucha.

En la semana literaria asistió personificada del cuento llamado la pobre viejecita con el apoyo de sus padres creó su traje usando material reutilizado para realizar la representación del cuento frente a sus pares desarrollando su expresión corporal verbal y logrando una participación activa; también a la niña le encanta explorar los diversos cuentos infantiles que la profesional le proporciona del material evidenciándose más atracción por el cuento de princesas el cual trae muchos rompecabezas ya ella se le facilita armarlos, afianzando así la asociación y el pensamiento lógico, cuando se le dificulta el armarlos solicita de forma clara y fluida el apoyo de la profesional.

En el componente de nutrición se trabajó las IRA por medio de un juego simbólico dónde asistió personificada de doctora la niña pudo comprender con el apoyo de la profesional las acciones preventivas para evitar las infecciones respiratorias agudas comprobándose un aprendizaje significativo ya que cuando la profesional realizó preguntas sobre el tema pudo responder con sus propias palabras, cuales ran los

implementos y acciones que se deben tener en cuenta para prevenir estas enfermedades según lo explicado por la profesional.

En el componente de entornos educativos protectores Luciana desarrollo su motricidad fina y lectura de imágenes participando en la elaboración de un mural donde por medio de la técnica de dactilopintura y entorchado embelleció el fondo del mural para colocar las imágenes sobre las medidas y acciones de prevención para evitar accidentes por mordida de animales. En el componente PIGA se propuso una actividad de sombra chinescas donde la profesional proyectó el cuento llamado la bombilla enojona con el cual se explicó a la niña la importancia de participar los ocho de cada mes en el apagón mensual y de esta manera contribuir con el cuidado del medio ambiente por medio del ahorro de energía.

Durante el taller de pintura pudo aprender a mezclar diferentes pinturas para plasmar cosas abstractas que surgieron su imaginación a las cuales les dio un nombre, escucho con atención las indicaciones dadas por la profesional para obtener un gran resultado, aunque el principio no fue tan agradable percibir esta textura con sus manos, al ver que sus amigos y amigas se divertían se integró con más facilidad, desarrollando de esta manera la percepción táctil.

La profesional recomienda a los padres la asistencia diaria y el horario de entrada a la unidad operativa ya que esto atrasa los procesos de la niña durante la jornada.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: MADISSON ANDREA ZABALETA **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Madisson de este tiempo ha podido reforzar su conocimiento sobre la prevención de IRA y ERA participando en un juego simbólico donde asistió personificada de doctora revisando a sus compañeros, también por medio de la explicación de la profesional comprendió qué implementos o qué acciones puede tener en cuenta al momento de prevenir estas enfermedades como por ejemplo: el uso adecuado del tapabocas, el jabón y la toalla de papel para realizar el lavado de manos exhaustivo con el fin de eliminar todas las bacterias. En el componente de familia comunidad y redes se propuso el tema llamado el objeto transicional, la niña trajo al aula su almohada la cual expuso frente a sus compañeros explicando por qué era su objeto favorito, esas actividades de expresarse frente a la profesional y los demás niños y niñas se le facilitan ya que su expresión verbal es clara y fluida a su vez esto le permite participar en cada una de las asambleas propuestas en el aula sobre los distintos temas Como por ejemplo en la semana literaria donde pudo representar el personaje de Caperucita roja donde realizó su atuendo usando material reutilizado también durante esta semana se contó con el apoyo de la mamá para la experiencia pedagógica donde pudo asistir al aula y narrar un cuento a los niños y niñas de una manera muy creativa el día del cuento viviente .

Madison ha adquirido gran seguridad al momento de realizar sus movimientos corporales como saltar, reptar, actividad de arrastre, correr con agilidad demostrándolo en su participación en cada una de las actividades deportivas programadas en el aura y fuera de ella como el circuito de nociones espaciales que se practicó en la cancha exterior del jardín le agrada mucho ya que en sus huellas hay diferentes texturas también uno de los lugares favoritos para Madison en la zona recreativa donde se encuentra la piscina de pelotas, el carrusel y la casa de didáctica. Se divirtió en el día de las cometas donde corrió con agilidad y destreza tratando de elevar la suya con el apoyo de la profesional desarrollando su ubicación espacial y motricidad gruesa.

La niña ha participado con alegría de cada una de las experiencias pedagógicas planteadas a lo largo de este tiempo entre ellas la semana de la lactancia materna donde contribuyó con la elaboración del mural alusivo al tema usando la técnica de arte o pintura y también disfrutó de la piñatatón donde afianzó su coordinación de

uso manual al golpear la piñata para esperar que cayeran los juguetes. Expuso con gran orgullo la foto traída desde su hogar donde su mamá estaba haciendo el proceso de lactancia. A la niña le encantan las distintas narraciones de cuentos que propone la profesional en el rincón llamado aventuras entre páginas del proyecto por rincones “jugando aprendo” donde usando diferentes herramientas cómo representación de títeres y sombra chinescas También se evidencia gran imaginación al crear juegos simbólicos con sus amigas y amigos como en la actividad planteada en el componente nutricional sobre el esquema de vacunación donde asistió personificada de enfermera simulando con su jeringa gigante vacunar a sus amigos y amigas de igual forma por medio de la canción de las vacunas y la explicación de la profesional pudo comprender la importancia de tener el esquema de vacunación para estar sanos.

La niña ha logrado desarrollar su percepción táctil participando en cada uno de los talleres de pintura, greda y plastilina donde pudo usar sus manos y diferentes elementos como palos de paleta, lana, espuma, hojas, plumas y pompones de algodón para realizar diversas creaciones.

Se felicita a la niña y a su familia por el cumplimiento con la asistencia diaria, el horario establecido por el jardín y la excelente presentación personal.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: MARCOS KAL-EL LUNA **INFORME PEDAGÓGICO:** III

En este tiempo Marcos ha logrado adquirir más seguridad en cuanto a realizar diferentes movimientos corporales como saltar en uno y dos pies, acciones de arrastre, correr con rapidez, la profesional evidenció la participación activa del niño en la experiencia propuesta en el componente nutricional sobre los estilos de vida saludables donde se diseñó un circuito poli motor en el parque del jardín; también en el juego del Twister programado en la experiencia sobre la prevención de accidentes por descargas eléctricas dónde pudo ejecutar las acciones indicadas por la profesional, este tema se propuso en el componente ambientes educativos protectores.

Se continúa trabajando con Marcos en actividades de canto repetición de palabras sonidos onomatopéyicos y ejercicios orofaciales con el fin de que pueda desarrollar su oralidad ya que su comunicación en ocasiones es más gestual y corporal a su vez se ha dialogado con la mamá con el fin de obtener un apoyo y un trabajo en conjunto con la profesional para que el niño pueda avanzar en sus procesos. Marcos disfruta de cada una de las actividades literarias programadas en el aula cómo lo fue en la semana literaria donde pudo dar a conocer su cuento tradicional favorito el cual fueron los tres cerditos el cual elaboró el material reutilizado con el apoyo de su familia, rescatando así la literatura infantil. También durante la semana literaria en la actividad llamada el cuento viviente el niño en compañía de su mamá realizaron una obra representativa del cuento animales de la selva donde el niño estuvo muy feliz de ver la participación de sus padres en las actividades programadas en el aula.

El niño ha logrado afianzar su percepción táctil por medio de la exploración de distintas texturas como los talleres de greda, plastilina y también la pintura usando sus manos y distintos elementos como: plumas, lanas, pinceles y espuma ya que anteriormente se le dificultaba percibir y palpar la textura de muchos elementos con los cuales se trabaja en el aula .En cuanto al reconocimiento de la importancia del ahorro de la energía en el componente de PIGA, Marcos comprendió como puede contribuir con el ahorro de energía participando en el apagón mensual que se celebra los 8 de cada mes, a su vez por medio de las experiencias artísticas aprendió como puede divertirse sin necesidad de usar energía, creando en material reutilizado proyectores de luz solar, ringletes para crear energía eólica.

Marcos durante la semana de la lactancia materna se destacó por su participación activa en la piñatataon donde se divirtió al bailar al compás de la canción de la lactancia alrededor de la piñata en forma de teta para luego esperar su turno y pegarle a la piñata para que callera el papel rasgado, desarrollando de esta manera su coordinación viso manual, a su vez comprendió el tema de la importancia de la lactancia materna por medio de la explicación realizada a través de una obra de títeres donde es fue uno de los personajes principales

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado el vestuario de LULI donde puedo interactuar con el realizando acciones de abotonado, amarado, subir cremallera , reforzando de esta manera su agarre de pinza , tono muscular y a su vez se busco con esta actividad afianzar la independencia del niño ya necesita del apoyo constante de la profesional para ejecutar algunas de las rutinas.

Se le sugiere la madre tener en cuenta el horario de entrada de los niños y niñas a la unidad operativa ya que al llegar tarde casi todos los días se atrasan las rutinas y rituales del niño durante la jornada.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: SALOME SARAY GONZALEZ M. **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Durante este tiempo la niña demostró gran interés por cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como, por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde por medio de una lectura de imágenes que realizó la profesional del cuento llamado las escaleras mágicas, pudo comprender como prevenir accidentes con las escaleras, a su vez participo en un juego simbólico donde puso en práctica lo explicado por la profesional al momento de estar en las escaleras como, no jugar en ellas , darle la mano a un adulto, no correr y escuchar las indicaciones que se le dan de esta manera podrá evitar una emergencia. Con esta actividad desarrollo la atención, la asociación y la imaginación y la prevención de accidente

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado “la mariposa va al jardín” donde la historia habla acerca de cuándo la mariposa asistía por primera vez al jardín y su maestro le ayudaba a realizar sus procesos brindándole seguridad al momento de participar en cada una de las actividades, esta experiencia pedagógica se planteó con el fin de afianzar las TSSA

La niña disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional continuará planteando experiencias pedagógicas que le permitan a la niña desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo. Como por ejemplo la planteada en el componente nutricional sobre los estilos de vida saludable con énfasis en la actividad física.

En cuanto a la expresión verbal de Salome es muy clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula

como por ejemplo, la realizada en el componente familia comunidad y redes dónde pudo exponer con facilidad y seguridad su cuento realizado en casa en material reutilizable, sobre cómo ha sido cada una de las aventuras y su estadía en el jardín infantil cofinanciado Celestin Piedra Verde a su vez se le facilita dar a conocer su punto de vista frente a cada una de las aventuras o situaciones que se presentan en el aula. Le encanta compartir con sus amigos y amigas en la zona recreativa ya que allí puede encontrar la piscina de pelotas y la casa didáctica donde crea pequeños juegos de roles siendo ella la mamá desarrollando así su imaginación y creatividad, también llegando a diferentes acuerdos con sus amigas y amigos para crear un juego grupal.

En las actividades propuestas en el proyecto llamado Jugando aprendo, a través del juego construyo mi conocimiento, se puede evidenciar que le llamó mucho la atención la experiencia propuesta en el rincón llamado aventuras entre paginas pudo explorar los distintos cuentos que se encuentran en el material didáctico se evidencio que le llamo la atención el de princesas que está conformado por rompecabezas ya que se le facilito armarlos para descubrir el personaje de esta manera pudo afianzar el pensamiento lógico y la agilidad.

Se felicita a la niña y a sus padres por el gran compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas y la participación activa en las mismas

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: septiembre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: SALOME ANGEL TORRES **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Salome durante este tiempo logro participar con compromiso en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde contribuyo en la elaboración de protocolo sobre el cuidado con las sustancias peligrosas, por medio de una lectura de imágenes que realizo la profesional pudo conocer cada una de las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar una emergencia, como no manipular ni ingerir líquidos de aseo o medicamentos en el hogar y en el jardín ya que se puede intoxicar, de esta manera reforzó el tema y a su vez afianzó su creatividad al asociar imágenes con diferentes acciones de prevención presentadas.

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado la maestra cocodrilo donde la historia contaba como era el proceso de pisotón cuando asistía por primera vez al jardín y como su maestra buscaba herramientas y estrategias para que se sintiera feliz, seguro al estar en este espacio diferente sin sus padres pero en el cual aprendería muchas cosas buenas, se divertiría y compartiría con muchos amigos y amigas buscando de esta manera reforzar las TSSA, para ello la profesional busco diferentes herramientas como las caja cuento y las actividades rectoras de la primera infancia .

A la niña le llamó mucho la atención la proyección de las sombras chinescas del cuento llamado la bombilla enojona el cual realizó la profesional con el fin de dar a conocer el tema llamado apagón mensual con el cual se buscó concientizar a los niños y niñas sobre la importancia para poder cuidar el planeta al ahorrar energía. estas actividades artísticas son las favoritas de la niña, al igual que las obras de títeres en las que la profesional le permite interactuar con cada uno de los personajes y ser participe en las obras, esto se le facilita mucho ya que su oralidad es clara y fluida, salome me encanta siempre contar a sus amigos, amigas y profesional las aventuras vividas en casa con su familia y en especial con su hermano y abuela.

A lo largo de este tiempo Salome ha logrado desarrollar su motricidad gruesa lateralidad y coordinación visual en cada una de las actividades deportivas como la

ejecutada en la componente nutricional alusiva a los estilos de vida saludables con énfasis en la actividad física; donde pudo atravesar con facilidad en circuito poli motor dispuesto en la cancha exterior del jardín lo cual le permitió explorar un espacio diferente. La niña estuvo muy interesada por participar activamente en las experiencias pedagógicas programadas sobre el proyecto por rincones de interés llamado " juagando aprendo" atravez del juego construyo mi conocimiento, la profesional en el rincón de los gigantes prehistóricos la narración de la historia del dinosaurio asustado con la cual se reforzaron valores como la amistad y el compartir y el respeto por el otro de igual manera potencializo su percepción táctil y creatividad embelleciendo el personaje principal del cuento.

En la semana de la lactancia materna participo activamente en cada una de las experiencias pedagógicas mostrando más interés por la planteada en el di de la piñataton donde se divirtió al bailar alrededor de la piñata en forma de teta con sus amigos y amigas. También expuso con orgullo frente a sus pares la imagen traída desde casa donde su mamá estaba realizando el proceso de lactancia, comprendió con facilidad la explicación realizada por la profesional sobre la importancia de la lactancia materna en los primeros mese de vida.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: TANIA ISABELLA VERA **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Tania Isabella ha logrado obtener avances significativos en cuanto a su comunicación verbal dando a conocer sus necesidades con frases cortas como: “si, no, mío, gracias, muy bien, profe, chichi y mami “ ya que al iniciar su proceso no lo hacía; Gracias al apoyo realizado con la profesional, a su vez con todas las entonaciones de rondas realizadas en el aula y con una participación activa en cada una de las obras de títeres como por ejemplo la planteada en el componente de entornos educativos protectores sobre el simulacro de sismo dónde fue un personaje principal ,con la ayuda de la profesional pudo repetir algunas líneas de los sucesos del cuento llamado “como actuar ante un sismo” con el cual pudo comprender cómo debe actuar antes, durante y después de un sismo de igual forma al realizar la evacuación hacia el punto de encuentro escuchó con atención las indicaciones dadas por la profesional para no separarse del grupo, comprobándose así un aprendizaje significativo sobre el tema.

En algunas ocasiones se contó con el apoyo de la educadora especial Yuri en las experiencias pedagógicas Como por ejemplo en el día deportivo donde pudo dar a conocer la seguridad y equilibrio que ha logrado obtener al realizar movimientos corporales coordinados, participando en cada uno de los circuitos poli motores, los juegos en la zona recreativas y también en el día de las cometas dónde demostró agilidad y destreza al correr por toda la cancha exterior para tratar de volar su cometa elaborada en material reutilizado aunque necesitó el apoyo intermitente de la profesional para lograrlo.

En el componente de entornos educativos protectores por medio de un juego de Twister se le dio a la niña a conocer el tema llamado prevención de accidentes por descargas eléctricas dónde escuchó con atención la explicación de la profesional para colocar sus manos o sus pies en cada una de las imágenes sobre acciones de prevención con las cuales luego contribuyó a la elaboración de un mural alusivo al tema, desarrollando de esta manera su creatividad, lectura y asociación de imágenes. Tania ha desarrollado su coordinación visual participando en las diferentes experiencias pedagógicas programadas en el aula como por ejemplo en el componente nutricional donde se propuso un juego de roles en el cual asistió al aula personificada de chef usando material reutilizado con el fin de participar en la elaboración de una rica brocheta nutritiva, insertando por sí misma cada uno de los

ingredientes en el palo de pincho, actividad que anteriormente se le dificultaba mucho. Fortaleciendo de esta manera su tono muscular, motricidad fina y agarre de pinza y a su vez reforzar el tema de la alimentación saludable.

Se ha tenido en cuenta las recomendaciones de la educadora especial con el fin de que la niña pueda continuar avanzando en sus procesos; sé ha invitado varias veces a Tania hacer partícipe en las diferentes obras de títeres proyección de sombras chinescas concentrando así su atención y a su vez incentivar su comunicación verbal ya que aún es escasa la niña se expresa de manera continua de forma gestual y corporal por tal motivo sea dialogado con los padres de familia para que realicen también actividades de canto repetición de palabras y sonidos onomatopéyicos en casa con el fin de que la niña pueda avanzar en su proceso lingüístico ya que en el aula día a día se refuerza oralidad.

Tania disfruta de participar en cada una de las actividades programadas en el proyecto por rincones llamado jugando aprendo en el rincón de creo jugando se desarrolló un taller de pintura dónde la niña pudo usar diversos elementos para plasmar y garabatear sobre el papel como plumas pinceles espuma lana y sus manos ya que le encanta percibir distintas texturas.

la profesional les recomienda a los padres el acuerdo del horario de entrada el cual se encuentra consignado en el pacto de corresponsabilidad y la participación con las actividades dejadas para trabajo en casa ya que esto contribuye en el buen desarrollo de las experiencias pedagógicas en el aula generando un avance en cuanto al desarrollo integral de la niña.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre de 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: SAHARITN DARIANA CARDENAS **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Durante este tiempo la niña demostró gran interés por cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como, por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde por medio de una lectura de imágenes que realizó la profesional del cuento llamado las escaleras mágicas, pudo comprender como prevenir accidentes con las escaleras, a su vez participo en un juego simbólico donde puso en práctica lo explicado por la profesional al momento de estar en las escaleras como, no jugar en ellas , darle la mano a un adulto, no correr y escuchar las indicaciones que se le dan de esta manera podrá evitar una emergencia. Con esta actividad desarrollo la atención, la asociación y la imaginación y la prevención de accidente

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado “la mariposa va al jardín” donde la historia habla acerca de cuándo la mariposa asistía por primera vez al jardín y su maestro le ayudaba a realizar sus procesos brindándole seguridad al momento de participar en cada una de las actividades, esta experiencia pedagógica se planteó con el fin de afianzar las transiciones armónicas..

La niña disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional continuará planteando experiencias pedagógicas que le permitan a la niña desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo. Como por ejemplo la planteada en el componente nutricional sobre los estilos de vida saludable con énfasis en la actividad física.

Sharith ha logrado afianzar su percepción táctil por medio de la exploración de distintas texturas como los talleres de greda, plastilina y también la pintura usando sus manos y distintos elementos como: plumas, lanas, pinceles y espuma ya que anteriormente se le dificultaba percibir y palpar la textura de muchos elementos con

los cuales se trabaja en el aula .En cuanto al reconocimiento de la importancia del ahorro de la energía en el componente de PIGA, la niña comprendió como puede contribuir con el ahorro de energía participando en el apagón mensual que se celebra los 8 de cada mes, por medio de las experiencias artísticas aprendió como puede divertirse sin necesidad de usar energía, creando diferentes manualidades.

Durante la semana de la lactancia materna se destacó por su participación activa en la piñatatón donde se divirtió al bailar al compás de la canción de la lactancia alrededor de la piñata en forma de teta para luego esperar su turno y pegarle a la piñata para que callera el papel rasgado, desarrollando de esta manera su coordinación viso manual, a su vez comprendió el tema de la importancia de la lactancia materna por medio de la explicación realizada a través de una obra de títeres donde fue uno de los personajes principales

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado el vestuario de LULI donde puedo interactuar con el realizando acciones de abotonado, amarado, subir cremallera , reforzando de esta manera su agarre de pinza , tono muscular y a su vez se buscó con esta actividad afianzar la independencia de la niña ya necesita del apoyo constante de la profesional para ejecutar algunas de las rutinas.

En las actividades propuestas en el proyecto llamado Jugando aprendo, a través del juego construyo mi conocimiento, se puede evidenciar que le llamó mucho la atención la experiencia propuesta en el rincón llamado aventuras entre paginas pudo explorar los distintos cuentos que se encuentran en el material didáctico se evidencio que le llamo la atención el de princesas que está conformado por rompecabezas ya que se le facilito armarlos para descubrir el personaje de esta manera pudo afianzar el pensamiento lógico y la agilidad.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
III INFOIRME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 de octubre 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: MELODY SOPHIA ROBLES **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Al pasar de estos meses se ha evidenciado que la niña disfruta el participar en las actividades de obras de títeres donde de forma verbal le solicita a la profesional ser uno de los personajes de las historias, aunque su oralidad aún no es muy clara y fluida su participación le ha ayudado a reforzar su proceso lingüístico y a enriquecer su vocabulario. Durante la ejecución del juego de Twister demostró gran agilidad y destreza al ejecutar los movimientos corporales que indicaba la profesional, a su vez por medio del juego pudo comprender el tema llamado prevención de accidentes por descargas eléctricas dando cumplimiento al componente llamado entornos protectores desarrollando así la lectura y asociación de imágenes, agilidad, equilibrio y el seguimiento de instrucciones.

En el componente de familias redes y comunidad el niño en compañía de sus padres elaboró un cuento donde dio a conocer su objeto transicional que en este caso era su muñeco favorito del personaje de oso el cual pertenece a la historia de MASHA Y EL OSO, con la ayuda de la profesional pudo exponer frente a sus amigos y amigas reforzando así su expresión verbal, también por medio de movimientos corporales demostró a sus amigos y amigas cada una de las maniobras representativas de su personaje afianzando así la expresión corporal, imaginación y creatividad.

A Sophi le agrada disfrutar de los distintos espacios del jardín en especial de la zona recreativa donde puede trepar para subir al carrusel lanzarse en la piscina de pelotas y crear juegos simbólicos en la casa didáctica, potencializando de esta manera su coordinación, lateralidad y también compartir un espacio de diversión e integración entre pares. Durante la semana literaria disfrutó de la proyección del cuento llamado Caperucita roja el cual se hizo usando la herramienta de sombra chinescas y con el trabajo de la caja cuento llamada “sombras que cuentan historias” al iniciar mostro gran asombro al ver cómo se proyectaba las siluetas detrás del telón, por tal motivo la profesional lo invitó a tener una participación activa manipulando una de las siluetas de los personajes de la historia.

En el proyecto llamado “jugando aprendo”, a través del juego construyo mi conocimiento, en el rincón llamado los gigantes prehistóricos la niña pudo desarrollar su creatividad, imaginación y percepción táctil modelando con greda el

personaje principal de la historia llamada un dinosaurio enojón para luego exponerlo en la galería organizada en el aula.

Durante la semana de la lactancia materna participó con gran compromiso en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional Como por ejemplo en la elaboración del mural sobre el tema dónde desarrolló su coordinación de viso manual y el seguimiento de instrucciones al pegar la foto traída desde casa donde se evidenciaba cuando su mamá realizaba el proceso de la lactancia, de igual forma la profesional le reforzó su conocimiento sobre la importancia de que en los primeros meses de vida los bebes puedan consumir la leche materna.

En el componente de nutrición se propuso el tema sobre la actividad física donde el niño logro potencializar su lateralidad, motricidad gruesa y ubicación espacial al participar en la coreografía de la canción El baile del cuerpo, donde imitó cada uno de los movimientos corporales que la profesional indico, en cada una de las actividades deportivas se ha podido observar que la niña disfruta el ejecutar acciones de arrastre, saltos en uno y dos pies y en especial jugar a encestar la pelota en la cancha didáctica, estas actividades se ha programado dentro y fuera del aula con el fin de que Melody pueda explorar distintos espacios.

Se felicita a la niña y a sus padres por el compromiso y participación en cada una de las experiencias pedagógicas, la asistencia diaria y la excelente presentación personal.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE